

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №440 г. Челябинска»
454016 г. Челябинск, ул. Бр. Кашириных, 103А, тел/факс 742-17-21, e-mail: mou440@mail.ru

Публичный отчет
руководителя
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №440 г. Челябинска»
за 2016-2017 учебный год

1. Итоги деятельности в 2016-2017 учебном году

1.1. Оценка целевого компонента плана 2016-2017 учебного года

В 2016-2017 учебном году одной из задач, решаемых коллективом МАДОУ, была **«Проектирование и реализация модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с особенностями и содержанием ООП ДОУ и АОП для детей с ОВЗ»**.

В целях реализации поставленной задачи были привлечены следующие управленческие механизмы:

- *Проведение тематического контроля:* Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для детей с ОВЗ (с нарушениями зрения, слабовидящие и тотально слепые дети)

- *Организация теоретического семинара для педагогов* «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения как составляющая образовательной социокультурной среды»

- *Подготовка и проведение педагогического совета* «Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ООП ДОУ и АОП для детей с ОВЗ (с нарушениями зрения, слабовидящие и тотально слепые дети)»

- *Проведение семинара-практикума* «Разрабатываем проекты развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемой ООП ДОУ и АОП для детей с ОВЗ»

Реализация выстроенных механизмов обеспечила адекватное реализуемым программам (ООП ДОУ и АОП для детей с ОВЗ) содержание развивающей предметно-пространственной среды.

Второй задачей годового плана 2016-2017 учебного года была определена следующая проблема: **«Реализация модели внутрифирменного повышения квалификации, ориентированного на построение индивидуальных траекторий профессионального саморазвития, удовлетворения потребностей педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»**.

В целях реализации данной задачи был организован следующий комплекс мероприятий:

- Проектирование «Дорожной карты реализации Профессионального стандарта «Педагог»

- Определение перечня профессиональных компетенций педагогов ДОУ для построения системы методической работы (внутрифирменного повышения квалификации)

- Организация работы Временной творческой группы по корректировке программы повышения квалификации педагогов по проектированию и организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО (в соответствии с требованиями профессионального стандарта),

- Организация и проведение педагогического совета по теме: «Деятельностный подход к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО».

- Формирование библиотеки электронных носителей для педагогов по проблеме «Реализация требований профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

– нормативные акты и документы;

– методические рекомендации по планированию и организации образовательной деятельности;

– внутренняя система оценки качества образования

- Организация конкурса профессионального мастерства

В результате проведенных мероприятий большее количество педагогов освоили деятельностный подход к организации образовательного процесса, выявлены профессиональные дефициты педагогов.

Третьей задачей годового плана 2016-2017 учебного года была определена следующая проблема: **Модернизация здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.**

В целях реализации данной задачи был организован следующий комплекс мероприятий:

- организация деятельности *Временной творческой группы по корректировке модели взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников и родителей по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;*

- Организация и проведение Педагогического совета: «ООП ДОУ как отражение задач здоровьесбережения ФГОС ДО»:

- Организация деятельности творческих (рабочих) групп по разработке и реализации просветительских программ для родителей по вопросам сохранения здоровья детей общеобразовательных групп, разработке материалов для родителей детей с нарушениями зрения.

- Проведение консультаций для воспитателей по построению и содержанию здоровьесберегающего образовательного процесса.

РЕЗЮМЕ: целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2014	5	2,3%			73	33,5%	140	64,2%
2015	26	11,8%	-	-	19	8,2%	129	56,3%
2016	29	12,6%	-	-	25	10,9%		

Уровень физического развития детей

	2015 год	2016 год
Норма	201-87,7%	204-89%
Отклонение от нормы	19-8,2	25-10,9%
Высокий рост	7-3%	10-4,3%
Низкий рост	-	1-0,4%
ДМ 1	5-2,1%	5-2,1%
ДМ 2	-	-
Изб. М 1	7-3%	9-3,9%
Изб. М. 2	-	-

Заболеваемость

Показатели	2014	2015	2016
Среднесписочный состав	218	219	226
Всего дней посещения	247		
Посещаемость		35759	38215
Посещаемость на 1 ребенка в год	173	162,5	168,3
Пропуски	15338	16688	17347
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1960	2639	2535
Число пропусков на одного ребенка в год	74	75,8	76,4
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	8,9	11,5	11,1

Средняя продолжительность одного заболевания	8	12,2	11,2
Количество случаев заболевания	283	320	308
Количество случаев на одного ребенка	1,2	1,4	1,3
Количество часто и длительно болеющих детей	8	9	6
Число детей ни разу не болевших за год	2	2	3
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	0,91	0,87	1,31

Из таблицы видно, что в 2016 году по сравнению с данными за 2017 годом отмечаются следующие особенности:

- снизилась посещаемость на одного ребенка;
- увеличилось общее количество пропусков;
- увеличилось количество пропусков по простудным заболеваниям;
- увеличилось количество случаев заболевания на одного ребенка,
- снижение индекса здоровья (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав).

Данные результаты объясняются психофизическими особенностями развития детей с нарушениями зрения и увеличения количества детей-инвалидов в МАДОУ.

Данные о травматизме

Место	2014	2015	2016
В ДОУ	1	2	-
Дома	-	-	-

Резюме:

Отмечаются тенденции к небольшому увеличению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 2 года, которые объясняются увеличением количества детей с IV группой здоровья и инвалидов.

Анализ эффективности лечебно-коррекционных мероприятий к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДОУ 227, из них:	2%	70,86%	27,14%

Уровень состояния здоровья

Уровень состояния здоровья	2014	2015	2016
1 группа	24-11,5%	10-4,7%	29-12,6%
2 группа	110-53,1%	107-51,1	127-55,45
3 группа	65-31,4%	89-42,5%	67-29,2%
4 группа	6-2,8	3-1,4%	5-2,1%
Инвалиды	8 - 3,9%	13 - 5,7%	9 - 3,96%
Всего детей	218	229	229

За анализируемый период видно, что основной контингент воспитанников ДОУ в 2015 и 2016 годах составляют дети II и III групп здоровья. Детей I группы здоровья в 2015 году 10 человека, что составляет 94,7%. По итогам 2016 годов снизился процент воспитанников, имеющих инвалидность. Данные показатели обусловлены психофизическими особенностями развития детей с нарушениями зрения.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2016 году

Всего детей по группам		Характер адаптации		
		Благоприятная адаптация	Условно благоприятная адаптация	Неблагоприятная адаптация
Группа № 1	21	18-85,7%	2-9,5%	1-4,8%
Группа № 11	25	23-92%	2-8%	0
Группа № 12	12	11-91,7%	1-8,3	0
Итого:	58	52	5	1
%	100%	89,6%	8,7%%	1,7%

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2016-2017 учебном году в ДОУ поступили 58 человек: из них 89,6% легко адаптировались к условиям детского сада, 8,7% детей перенесли среднюю степень адаптации, у 1,7% вновь прибывших детей адаптация прошла в усложненной форме.

Резюме:

Отмечаются тенденции к небольшому увеличению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 2 года, которые объясняются увеличением количества детей с IV группой здоровья и инвалидов.

Анализ эффективности лечебно-коррекционных мероприятий к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на высоком уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	
2.	Заместитель заведующего	1	
3.	Воспитатель	22	
4.	Педагог-психолог	-	
5.	Инструктор физкультуры	1	
6.	Музыкальный руководитель	1	
7.	Учитель-логопед	2	
8.	Воспитатель по ИЗО	1	
9.	Учитель-дефектолог	4	

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	21	67,7%
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	10	32,3%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	17	54,8%
Первая квалификационная категория	8	25,8%
Без квалификационной категории	6	19,4%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	9,7%
3 - 5 лет	3	9,7%
5 - 10 лет	4	12,9%
10 - 15 лет	2	6,4%
15 - 20 лет	3	9,7%
20 и более лет	16	51,6%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Из таблицы видно, что подавляющее большинство педагогических кадров (51,6%) имеют педагогический стаж более 20 лет, и незначительное количество молодых специалистов.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов, включающие:

- Участие педагогов в Творческих и рабочих группах по проектированию ООП и АОП ДОУ.
- Участие педагогов в «Неделе мастерства» в Калининском районе
- Участие педагогов в конкурсе «Педагог года в дошкольном образовании» в Калининском районе.
- Участие педагогов во Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС».
- Подготовка педагогами к публикации статей, методических пособий («Метод проектов в практике ДОУ (здоровьесбережение), «Рабочая программа тифлопедагога»).

Повышение квалификации педагогических кадров

	2014 год	2015 год	2016 год
КПК	8	27	8
	ГОУ ДПО ЧИППКРО «Физическая культура личности и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» ГОУ ДПО ЧИППКРО «Коррекционное обучение и воспитание	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

	детей с ОВЗ» ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные образовательные стандарты дошкольного образования»	изобразительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Технологии развития интеллектуально- творческой и академической одарённости обучающихся с ОВЗ» ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Теория и методика коррекционного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»
	1	1	2
ИКТ	МБОУ ДПО УМЦ «Информационно- коммуникационные технологии	МОУ ДПО УМЦ «Базовые информационно – коммуникационные технологии в деятельности специалиста» МОУ ДПО УМЦ «Информационно- коммуникационные технологии»	МБОУ ДПО УМЦ «Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста»
ИТОГО	9/32.4%	27/90%	10/30,3%%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по написанию персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

В ДОУ имеются методические рекомендации для педагогов по написанию персонифицированных программ повышения квалификации педагогов, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми. Все педагоги ДОУ имеют персонифицированные программы повышения квалификации в зависимости от стажа работы, квалификационной категории.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО педагогов-психологов – 1 педагог, РМО инструкторов по физическому воспитанию – 1 педагог, РМО учителей – дефектологов и учителей – логопедов – 5 человек, РМО воспитателей – 6 педагогов.

МАДОУ ДС № 440 является федеральной экспериментальной площадкой ФИРО г. Москва по проблеме «Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ». Педагоги принимают активное участие в работе экспериментальной площадки. Результатом работы является обобщение и распространение передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов. Методические продукты, созданные в результате экспериментальной работы педагогов, размещены на портале ФИРО г. Москва.

С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагога как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Реализуем ФГОС ДО: рабочие программы учителей учителей-логопедов (для логопедических групп и логопедических пунктов ДОУ)	Челябинск: Цицеро. 2015-347с	О.В. Русакова, Д.Б. Колясникова, Л.М. Исрафилова; под ред. Г.В. Яковлевой
2.	Реализуем ФГОС ДО: обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре	Челябинск: Цицеро, 2015 – 241с.	Г.Н.Лаврова, Г.В.Яковлева
3.	Реализуем ФГОС ДО: социально: социально-эмоциональное развитие детей с нарушениями зрения средствами игры-драматизации	Челябинск: Цицеро, 2015-129с	М.Г.Титова; под ред. Г.В.Яковлевой
4.	Здоровьесбережение в дошкольном образовании: аспекты охраны зрения детей дошкольного возраста: методические рекомендации педагогам ДОУ	Челябинск: ЧИППКРО, 2015 – 45с.	Андрющенко Е.В.
5.	Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога	Челябинск: Цицеро, 2016-129с	Андрющенко Е.В. Дружинина Л.А. Осипова Л.Б.
6.	Пою тебя, мой край родной (авторская образовательная программа в рамках вариативной части ООП ДОУ) «Региональный компонент»: методические рекомендации педагогам ДОУ	Челябинск: Цицеро, 2015	Худяева В.Н.
7.	Метод проектов в образовательной практике ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Проекты по гражданскому образованию: методическое пособие для педагогов ДОУ	Челябинск: Цицеро, 2015	О.Н. Мирошниченко, Л.Г. Федорец, Р.Н. Исрафилова и др.
8.	Взаимодействие тифлопедагога с семьёй, воспитывающей ребёнка дошкольного возраста с нарушением зрения	Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции.- Челябинск, 2015.	Андрющенко Е.В.

9.	Использование метода проектов в социальном развитии детей дошкольного возраста	Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции.- Челябинск, 2015.	Витюк Т.П.
10.	Современные педагогические технологии в реализации содержания образовательной области ФГОС ДО «Познавательное развитие»	Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции.- Челябинск, 2015.	Горбунова Я.В.
11.	Взаимодействие педагога, детей и родителей в проектной деятельности	Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции.- Челябинск, 2015.	Исрафилова Р.Н.
12.	Развитие продуктивных видов детской деятельности как отражение субъективной позиции ребёнка	Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политике: материалы V Международной научно-практической конференции. В 4. Ч.1/ Челябинск, 12 декабря 2014г./ Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ.;- Челябинск: ЧИППКРО, 2014	А.А. Левченко, Г.В. Яковлева
13.	Реализуем ФГОС ДО: Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения средствами игры-драматизации: метод.пособие для педагогов ДОУ	Челябинск: Цицеро. 2015	М.Г. Титова; под ред. Г.В. Яковлевой.
14.	Опыт лучших педагогов МДОУ (по итогам городских конкурсов 2014\2015 учебного года)/ под ред. Ю.В. Наймиллер, И.Б. Едаковой, М.Л. Семёновой, Т.А. Киселёвой.Номинация «Авторская программа коллектива педагогов МДОУ». Программа коррекции речевых нарушений у детей 6-7 лет «Логопарк»	Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2015.	О.В. Русакова, Д.Б. Колясникова, Л.М. Исрафилова.

15.	Развитие готовности педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	Интеграция методической (научно – методической) работы и системы повышения квалификации кадров: сб. материалов XVI Международной научно – практической конференции. 16 апреля 2015г. в 2 ч. Ч.2./ Межд. академия наук пед. образования / Челяб. институт переподготовки и пов. квалификации работников образования.; отв. ред. Ф.М. Ильясов.- М.; Челябинск: ЧИППКРО, 2015 – 384 с.	Мирошниченко О.Н.
16.	Индивидуально-психологические особенности аутичных детей.	Интеграция методической (научно – методической) работы и системы повышения квалификации кадров: сб. материалов XVI Международной научно – практической конференции. 16 апреля 2015г. в 2 ч. Ч.2./ Межд. академия наук пед. образования / Челяб. институт переподготовки и пов. квалификации работников образования.; отв. ред. Ф.М. Ильясов.- М.; Челябинск: ЧИППКРО, 2015 – 384 с.	Ратанова Н.Я.
17.	Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ как условие реализации ФГОС ДО.	XVI Международной научно – практической конференции «Современные концепции научных исследований». Сборник научных работ Ч.4. Москва 24-25 июля 2015.	Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н.
18	Реализация системы государственно-общественного управления ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	Статья в сборнике материалов XVII Международной научно-практической конференции «Современные концепции научных исследований», часть 1, Москва, 2015 г.	Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н.

**Перечень печатных изданий педагогов МАДОУ № 440
за 2016-2017 учебный год
(областной уровень)**

1. Пентюхова А.В. Технология использования «мягкого алфавита» в речевой работе с детьми дошкольного возраста. //Материалы VI областной научно-практической конференции молодых специалистов-педагогов дошкольного образования. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС ДО – Челябинск, 2017.

2. Яковлева Г.В. Подготовка руководителей ДОУ к управлению реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе повышения квалификации. //Актуальные проблемы дошкольного образования: сборник материалов/ под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: РЦОКИО, 2016.

3. Ратанова Н.Я. Проектирование системы методической работы дошкольного образовательного учреждения как условие обеспечения непрерывного профессионального

развития педагогических кадров. //Актуальные проблемы дошкольного образования: сборник материалов/ под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: РЦОКИО, 2016

4. Мирошниченко О.Н. Управленческая поддержка педагогов в освоении современных образовательных технологий. //Актуальные проблемы дошкольного образования: сборник материалов/ под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: РЦОКИО, 2016

5. Антипьева О.И. Личностно - деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. //Актуальные проблемы дошкольного образования: сборник материалов/ под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: РЦОКИО, 2016

6. Худяева В.Н. Проектирование культурно-образовательной среды ДОУ. //Актуальные проблемы дошкольного образования: сборник материалов/ под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: РЦОКИО, 2016

7. Илькинова Е.В. Формирование у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни. //Актуальные проблемы дошкольного образования: сборник материалов/ под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: РЦОКИО, 2016

8. Мирошниченко О.Н. Содержание особенностей развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска». //Актуальные проблемы дошкольного образования: сборник материалов/ под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: РЦОКИО, 2016

9. Андриященко Е.В., Шильдяева Л.Г. Формирование графических навыков и ориентировки в микропространстве у детей с нарушениями зрения посредством графического диктанта. //Актуальные проблемы дошкольного образования: сборник материалов/ под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: РЦОКИО, 2016

10. Андриященко Е.В. Определение уровня развития осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения как средство повышения эффективности коррекционной работы. //Актуальные проблемы дошкольного образования: сборник материалов/ под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: РЦОКИО, 2016

11. Ратанова Н.Я. Взаимодействие участников образовательного процесса как условие обеспечения эмоционального комфорта ребёнка с ОВЗ в детском саду. //Актуальные проблемы дошкольного образования: сборник материалов/ под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: РЦОКИО, 2016

**Перечень печатных изданий педагогов МАДОУ № 440
за 2016-2017 учебный год
(Всероссийский уровень)**

1. Яковлева Г.В. Решение проблемы управления реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования средствами дополнительных профессиональных программ. //Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (22-23 мая 2017).- Челябинск, 2017

2. Андриященко Е.В. Социальное партнёрство с родителями, воспитывающими ребёнка с нарушениями зрения, как условие успешной реализации ФГОС ДО. //Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (22-23 мая 2017).- Челябинск, 2017

3. Яковлева Ю.А. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с тяжёлыми нарушениями зрения. //Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (22-23 мая 2017).- Челябинск, 2017

4. Пентюхова А.В. Технологии использования «Мягкого алфавита» в речевой работе с детьми дошкольного возраста. //Дошкольное образование в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (22-23 мая 2017).- Челябинск, 2017

Перечень печатных изданий педагогов МАДОУ № 440

за 2016-2017 учебный год

(Международный уровень)

1. Андрющенко Е.В. Здоровьесберегающие технологии: создание психологического комфорта на уроке. //Интеграция методической (научно – методической) работы и системы повышения квалификации кадров: сб. материалов XVII Международной научно – практической конференции. 20 апреля 2016г. в 2 ч. Ч.1./ Межд. академия наук пед. образования / Челяб. институт переподготовки и пов. квалификации работников образования.; отв. ред. Ф.М. Ильясов.- М.; Челябинск: ЧИППКРО, 2016 – 240 с.

2. Яковлева Г.В. Реализация проблемы проектирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ средствами дополнительных профессиональных программ. //Интеграция методической (научно – методической) работы и системы повышения квалификации кадров: сб. материалов XVII Международной научно – практической конференции. 20 апреля 2016г. в 2 ч. Ч.1./ Межд. академия наук пед. образования / Челяб. институт переподготовки и пов. квалификации работников образования.; отв. ред. Ф.М. Ильясов.- М.; Челябинск: ЧИППКРО, 2016 – 240 с.

3. Ратанова Н.Я. Подходы к изучению индивидуально-психологических особенностей личности ребёнка с нарушением зрения. //Интеграция методической (научно – методической) работы и системы повышения квалификации кадров: сб. материалов XVII Международной научно – практической конференции. 20 апреля 2016г. в 2 ч. Ч.2./ Межд. академия наук пед. образования / Челяб. институт переподготовки и пов. квалификации работников образования.; отв. ред. Ф.М. Ильясов.- М.; Челябинск: ЧИППКРО, 2017 – 244 с.

4. Мирошниченко О.Н. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в отражении требований ФГОС ДО. //Результаты современных научных исследований и разработок: сборник статей Международной научно-практической конференции /Под общ.ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017.

5. Андрющенко Е.В. Предметно-практическая деятельность как средство развития компенсаторных механизмов у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. //Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей III Международной научно-практической конференции/ Под общ.ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017

6. Ратанова Н.Я. Методическая работа дошкольного образовательного учреждения как условие непрерывного профессионального развития педагогических кадров. //Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей III Международной научно-практической конференции/ Под общ.ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2017

7. Пентюхова А.В. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования диалогической речи детей старшего дошкольного возраста. //InternationalInnovationResearch: сборник статей VII Международной научно-практической конференции/ Под общей ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза, 2017

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского. Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Районные мероприятия	
Конкурс профессионального мастерства «Педагог года дошкольного образовательного учреждения»	2014,2015гг. – призёры
Отборочный этап муниципального конкурса на лучшую организацию развивающей образовательной среды в МДОУ Калининского района	2016г. – II место
Конкурс методических кабинетов МДОУ	2014г. – II место

Конкурс авторских программ ДОУ	2015г. - Призёры в номинации «Авторская программа коллектива педагогов МДОУ»
Городские мероприятия	
Конкурс профессионального мастерства «Педагог года дошкольного образовательного учреждения»	2013г. - лауреаты
Конкурс авторских программ ДОУ	2015г. - III место в номинации «Авторская программа коллектива педагогов МДОУ»
Всероссийские мероприятия	
III Всероссийский конкурс «Я – педагог»	2013г - Диплом лауреата в номинации «Инновации в логопедической практике»

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 1 педагог
- Нагрудный знак «Отличник народного образования» - 1 педагог
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 5 педагогов;
- Почётная грамота Администрации города Челябинска – 1 педагог.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах. Модель мотивации творческого труда педагогов включает в себя:

1. Материальное стимулирование:
 - Положение о премировании работников ДОУ,
 - Положение о выплатах стимулирующего характера.
2. Моральное стимулирование:
 - Положение о едином методическом дне (с конкретизацией свободного рабочего времени на инновационную деятельность);
 - Положение о награждениях педагогических работников (Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель РФ, грамота Министерства образования РФ);
 - назначение педагогов ДОУ к руководству методическими объединениями в рамках образовательного учреждения и в рамках района;
 - выдвижение педагогов для участия в конкурсе «Педагог года»;
 - выдвижение педагога для защиты на высшую квалификационную категорию;
 - организация творческих отчетов и мастер-классов педагогов-новаторов, семинаров для воспитателей района;
 - торжественное вручение педагогам авторских методических изданий.

Реализация в практике работы предложенной модели мотивации обеспечила привлечение к инновационной деятельности более широкий круг педагогов, сделав эту работу престижной для них и значимой для образовательной системы учреждения.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный и коррекционно-образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и медицинских работников, обеспечивающий высокую активность специалистов в обобщении и распространении опыта, освоении современных образовательных и коррекционных технологий работы с детьми с нарушениями зрения. Что позволяет внедрить и описать технологии сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и учреждения дополнительного профессионального образования с целью предоставления возможности самореализации и самоутверждения педагогов через совместную сетевую практическую деятельность.

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	100%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	3,6%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	18%

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие

Кадровый состав образовательного учреждения *позволяет* качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОУ, назрела необходимость повысить квалификацию педагогов по проблеме применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	80,1%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	80,1%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	48,9%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	67,9%
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских,	42%

		всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	94%
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	<i>Соответствует</i>
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	<i>Наличие/отсутствие</i>
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	<i>Соответствует</i>
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	<i>Соответствует</i>
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Учитываются</i>
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	48%
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	2
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
	Эффективность развивающей	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным	2

предметно-пространственной среды ДОУ	возможностям детей	
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2

1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	<i>Соблюдение</i>
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	<i>Соответствие</i>
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	2
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	2
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	2
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	2
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	2
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	2
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	2
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	<i>Наличие</i>
		Наличие локальной сети в ДОУ	<i>Наличие</i>
		Своевременность обновления оборудования	2

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

74% родителей положительно оценивают качество образовательных услуг ДОУ.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

- качество образования и развития ребенка,
- организацию образовательного процесса,
- профессионализм педагогов,
- взаимоотношения педагогов с воспитанниками,
- взаимоотношения педагогов с родителями.

Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как:

- состояние материально-технической базы,
- форма отчетности об использовании денежных средств,
- уровень безопасного пребывания ребенка в ОУ.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 62 % от общего времени, выбор отдается как групповым, так и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, вновь поступившие педагоги испытывают некоторые затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 48-% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне качества. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- усиление субъектной позиции ребенка в образовательном процессе,
- освоение всеми педагогами модели личностно ориентированного взаимодействия с детьми,
- освоение педагогами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Бюро экскурсий	Ознакомление детей с родным краем	Экскурсии и целевые прогулки (автомобильные и пешеходные)	Экскурсия в музей леса, в аэропорт. Посещение «Аквариума», зоопарка.
2	Кукольный театр	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в ДОУ	Посетили 3 спектакля в театре. Ежемесячно организовывались театры в ДОУ
3	Кафедра детских болезней №1 Челябинской медицинской академии	Повышение качества медико-социальных условий развития ребенка в ДОУ, разработка	Реализация программы по изучению и коррекции состояния здоровья детей сотрудниками кафедры. Проведение на базе ДОУ семинаров для педагогов и	Комплексное обследование детей специалистами кафедры. Рекомендации по

		физического стандарта развития детей.	родителей, индивидуальных консультаций на основании установленных диагнозов. Участие сотрудников кафедры в психолого-медико-педагогических консилиумах ДОУ.	здоровьесбережению каждого ребенка.
4	Поликлиника № 4	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую: 1 группа - +9%, вторая - +3%.
6	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Диссеминация позитивного педагогического опыта по проблемам «Управление современным ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», «Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ».	Организация и проведение на базе ДОУ научно-практических семинаров для слушателей КПК по ОП «Управление современным ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ»	Овладение слушателями технологиями и механизмами управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» (руководители. Освоение слушателями КПК (специалисты) технологией проектирования АОП и рабочих программ специалистов. Развитие банка методического обеспечения образовательного процесса.
7	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: воспитателей-17 человек; специалистов – 8 человек
8	УМЦ	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения	В ДОУ повысили квалификацию: воспитателей – 2 человека

			квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	
9	Бассейн	Обучение детей 5-7 лет плаванию, закаливание и оздоровление.	Организация доставки детей в бассейн на автобусе 1 раз в неделю и проведение занятий специалистами бассейна.	Повышение иммунологической защиты детского организма.

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

1.6. Анализ материально-технической базы

В течение 2016-2017уч.г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2016-17уч.г.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
2015г.		<p>1. Предписание Госпотребнадзора № 1361/1/1 от 09.11.2015. Срок исполнения - 01.11.2016.</p> <p>2. Предписание Роспотребнадзора № 11 от 19.05.2014 № 06/47-1-5997. Срок исполнения - до 10.08.2016.</p>	<p>1. Привести в работоспособное состояние, а именно обеспечить исправное состояние шлейфов № 2,3,5,18 защищающие помещения: коридор 2-го этажа левой лестничной клетки, группа № 9, группа № 8, группа № 1, кабинет бухгалтерии, кабинет инструктора по физической культуре, коридор раздевалки спортивного зала.</p> <p>2. Выполнено: - полностью 13 пунктов (72,2%) - частично 7 пунктов (38,8%). Необходимо: - провести ремонт уличных веранд групп № 1,5 с устранением дефектов покрытия стен, крыши; - провести ремонт помещений: спальня группы № 7; продуктового склада, помещения для хранения скоропортящихся продуктов с холодильными камерами; помещений медицинского блока; санузлов групп № 7,10,11; - заменить линолеумное покрытие пола в помещениях медицинского блока; - заменить бытовые люстры в музыкальном зале на светильники с защитной</p>

			светорассеивающей арматурой; - установить около зеркал настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света.
--	--	--	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок фруктового сада, огород, уголок леса.

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению за 2016-2017 учебный год

- Произведён ремонт и восстановление герметизации межпанельных швов.
- Установлено оборудование, дублирующее подачу сигналов о пожаре на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников и транслирующий этот сигнал организации.
- Проведён ремонт методического кабинета и ИЗО студии с заменой окон на «евро».
- Заменена сантехника и выполнены отделочные работы в общем санузле.

В летний период выполнено:

- группа № 5 – замена линолеума на противопожарный в спальном комнате и приёмной;
- группа № 7 - отделочные работы, замена сантехники и мебели в мойке;
- группа № 8 – косметический ремонт приёмной, группового помещения, частичная замена окон на «евро»;
- группа № 9 – косметический ремонт приёмной, группового помещения, спальном комнате, частичная замена окон на «евро», отделочные работы, замена сантехники и мебели в мойке;
- группа № 12 – замена окон на «евро» в спальнекосметический ремонт спальном комнате;
- на путях произведён ремонт крыльца групп № 5,9,10;
- покрашены малые формы на групповых участках, физкультурной площадке;
- обновлены цветочные клумбы на групповых участках, при центральном входе, посадки на огороде;
- обновлена разметка по ПДД на асфальте.

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	2

		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	2
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
Динамика обновления материально-технической базы		Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	2
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	2

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне. Однако остается проблемой обеспечение управленческого и образовательного процесса техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса, обновление программного обеспечения.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	выше среднего
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	выше среднего
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	высокий
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	выше среднего
	- организация образовательного пространства и разнообразие	выше

	материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	среднего
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	средний
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	средний
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	выше среднего
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	средний
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	выше среднего
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	выше среднего
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	выше среднего
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	средний
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	выше среднего
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	выше среднего
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	выше среднего
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	выше среднего
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	выше среднего
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	выше среднего
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	выше среднего

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако есть проблемы, которую необходимо решить:

- низкий уровень готовности педагогов к внесению изменений в предметно-пространственную среду группы в зависимости от образовательной ситуации,
- низкий уровень готовности педагогов к внесению изменений в предметно-пространственную среду группы в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей,
- недостаточное количество в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), низкий уровень готовности педагогов к наполнению среды группы материалами, пригодными для использования в разных видах детской активности,
- недостаточность разнообразия материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)

1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2014	2015	2016
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)		22,0/ 99%	23,6/ 100%	24,7/ 100%
	-бюджетные средства		22,0	23,6	24,7
	-расходы на заработную плату и начисления		17,9/ 100%	18,8/ 100%	20,4/ 100%
	-расходы на питание детей, в том числе:		3,1	3,3	3,0
	-из бюджета		0,8/100%	1,1/100%	1,0/100%
	-за счет средств родителей		2,3/100%	2,2/100%	2,0/100%
	-фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб	82,36	86,86	80,68
	-расходы на приобретение оборудования и инвентаря		118,5	203,4	313,8
	-хозяйственные расходы	руб	107,5	300,0	200,0
	-расходы на приобретение мягкого инвентаря	руб	1,510,0	64,0	
	-расходы на капитальный ремонт	руб	0	0	0
	-родительская плата (собрано всего)	руб	2,2	2,2	2,0
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)		24,7	26,0	27,2
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально		523,6	232,5	500,0

	установленной родительской платы)				
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		11%	10%	10%
1.2.4.	Размер родительской платы		1300	1400	1700
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%)		4 14	4 78	12 82
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		-	-	-
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		30	100	0
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб	115,16	129,08	121,36
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	руб	655	722	712
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	1. Ремонт отдельных частей зданий:		-	-	-
	2. покость;		-	-	-
	3. подвал;		-	-	-
	4. фасад;		70,0	-	100,0
	5. кровля;		-	-	-
3.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;		-	-	-
	– водоснабжения;		-	-	-
	– канализации;		-	60,0	-
	– вентиляции;		-	-	-
	- ремонт наружного освещения	руб			
	- ремонт пожарной сигнализации	руб			
3.3.	Замена:				
	– технологического оборудования;	руб			
	– учебного оборудования;				
	– игрового оборудования;				
	– медицинского оборудования;				
	– мебели;	руб			200,0
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ	-	700,1	640,2	500,0

	(компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.				
--	--	--	--	--	--

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета имеет тенденцию к увеличению;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников стабильно;
- финансирование расходов на организацию питания уменьшилось за счёт бюджетных ассигнований;
- стоимость питания в день снизилась за счёт увеличения цен на продукты питания;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади здания образовательного учреждения по сравнению с 2014 годом несколько уменьшилась.

Резюме:

1. Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации оплаты труда работников ДООУ, снижения расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории, сохранения и развития материально-технической базы, разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни К.пр по болезни/Ср. сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2013										
2014	70	69,8	10	2,7	85	99,5	90	93,8	85	89,8
2015	70	69,2	10	2,4	85	85	90	86,6	85	90
2016	70	69,2	10	2,4	85	85	90	86,6	85	90
Итого										

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни снизилось;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2016 - 2017уч.г.
 - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2015-2016 уч. г. стабильно и равномерно снижается;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг остаётся стабильной.

Процент освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало выполнение профилактических мероприятий.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные и частично нетрадиционные формы работы.

Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: Совет МАДОУ «ДС № 440 г.Челябинска», родительские собрания, информация на сайте, наглядная информация в ДООУ.

В целях обеспечения современных требований к организации питания детей в дошкольной образовательной организации необходимо выстроить систему ХАССП.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу

1.9. Оценка системы управления МАДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	2
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преимственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	2
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно-общественного управления	2
		Развитие сетевого взаимодействия	2
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	2
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	2
		Благоприятный психологический микроклимат	2
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	2
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	2
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	3
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	2

		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОО инновационного процесса.	3
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОО		Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
Эффективность организации питания в ДОО		Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении <ul style="list-style-type: none"> • с общегородским, • с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию 	88,6% 92,2%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

В результате самооценки выделены проблемы:

- Развитие системы государственно- общественного управления
- Развитие сетевого взаимодействия
- Включение педагогов в управление ДОО, делегирование полномочий в коллективе
- Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов
 - Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса
 - Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).

. Разрешению данных проблем будут способствовать следующие организационно- управленческие условия:

- Реализация проектов Программы развития «Развитие психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы», Управление инновациями в условиях реализации ФГОС ДО, «Сетевое взаимодействие как ресурс развития кадрового потенциала».
- Организация системы внутрифирменного повышения квалификации (методической работы) в целях обеспечения качества профессиональной компетентности педагогов.

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- систему управления проектированием и реализацией ООП ДОО и АОП для детей с ОВЗ,
- эффективность системы планово-прогностической работы в ДОО
- эффективность инновационной деятельности ДОО
- эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОО

К слабым сторонам относятся:

- Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).

- Включение педагогов в управление ДОО, делегирование полномочий в коллективе.

Всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, что позволит педагогам разработать и описать модель инклюзивного образования детей с целью использования данных технологий в дошкольных образовательных организациях.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- не достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников у молодых педагогов;
- отмечается недостаточная разработанность содержания и организации продуктивных видов деятельности, а также обучение игровой деятельности детей с тяжелыми нарушениями зрения (слабовидение и тотальная слепота), обеспечивающих формирование игровых компетенций, таких качеств личности как целеустремленности, ответственности, самостоятельности, общительности и уверенности в своих силах, что повысит деятельностную и информационную компетентность воспитанников дошкольного учреждения.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о деятельности образовательного учреждения в режиме развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДООУ имеются все условия для деятельности в режиме развития:

- наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.

2. Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска» в 2016-2017 учебном году

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития в 2016-2017 учебном году, в МАДОУ планируется провести следующую работу:

2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
	Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность по различным направлениям (положений, инструкций и т.д.)	В течение года	Мирошниченко О.Н.	Пакет документов

	Подготовка приказов по основным направлениям деятельности МДОУ	В течение года	Мирошниченко О.Н.	Приказы
	Согласование документов, регламентирующих деятельность учреждения (штатного расписания и др.)	В течение года	Мирошниченко О.Н.	Пакет документов
	Корректировка должностных инструкций работников учреждения	Сентябрь	Мирошниченко О.Н.	Пакет нормативных документов

2.2. Организационное обеспечение управления МАДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
	Корректировка основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, рабочих программ педагогов	Май - август	Ратанова Н.Я. Яковлева Г.В.	ООП МДОУ, рабочие программы педагогов
	Корректировка положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования	Май - сентябрь	Мирошниченко О.Н.	Положение ВСОКДО
	Организация работы (Наблюдательного совета, Совета МДОУ, Общего собрания трудового коллектива т.п.)	В течение года (по плану)	Мирошниченко О.Н.	Протоколы заседаний
	Заседания педагогического совета МДОУ	согласно годового плана	Ратанова Н.Я.	Протоколы заседаний, решения
	Диагностика потребностей родителей в дополнительных, в том числе платных, образовательных услугах	Сентябрь Май	Мирошниченко О.Н. Ратанова Н.Я.	Перечень дополнительных услуг
	Мониторинг результатов освоения детьми основной образовательной программы	декабрь, май	Ратанова Н.Я.	Индивидуальные образовательные маршруты детей
	Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	Май	Мирошниченко О.Н. Шарипова А.З.	План работы
	Реализация плана мероприятий по подготовке дошкольного учреждения к началу учебного года	Май - август	Мирошниченко О.Н. пред.профкома	План мероприятий
	Разработка плана работы МДОУ на 2017- 18 учебный год	Июнь - август	Мирошниченко О.Н. Яковлева Г.В. Ратанова Н.Я.	Проект плана работы на год

	Организация (обеспечение) работы сайта МДОУ, своевременное обновление информации.	Сентябрь - август	Мирошниченко О.Н. Ротермель М.Ю.	Информация на сайте
	День открытых дверей	Апрель	Ратанова Н.Я.	Информация, план проведения

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса МАДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
	Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации педагогических работников на 2016-2017 учебный год	Сентябрь	Ратанова Н.Я.	План повышения квалификации
	Организация повышения квалификации педагогических работников МДОУ	В течение года (по графику)	Мирошниченко О.Н. Ратанова Н.Я.	Информация
	Разработка и утверждение плана работы по аттестации педагогических работников на 2016-2017 учебный год	Сентябрь	Мирошниченко О.Н. Ратанова Н.Я.	План работы
	Организация и проведение аттестации педагогических и руководящих работников МАДОУ	В течение года (по графику)	Мирошниченко О.Н. Ратанова Н.Я.	Аттестационные материалы
	Организация работы ПМПк:	По плану	Мирошниченко О.Н. Ратанова Н.Я. Андрющенко Е.В.	Протоколы заседаний ПМПк
	Организация участия педагогических работников в работе районных и городских методических объединений дошкольных образовательных учреждений	В течение года (по плану МО)	Мирошниченко О.Н. Ратанова Н.Я.	Приказ, Информация
	Организация работы по подготовке педагогических работников к участию в районных конкурсах: - «Педагог года»; - другие	Ноябрь - январь	Мирошниченко О.Н. Ратанова Н.Я.	Планы подготовки
	Организация на базе методического кабинета выставок для воспитателей.	В течение года	Мирошниченко О.Н. Ратанова Н.Я.	Выставки
	Подготовка к изданию сборников, буклетов	Апрель	Мирошниченко О.Н. Ратанова Н.Я.	Сборник

2.4. Материально-техническое обеспечение деятельности МАДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
	Составление и утверждение штатного расписания МАДОУ на 2017 год	Август	Мирошниченко О.Н.	Приказ
	Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности на 2017 год	Январь	Касьянова Н.В.	План ФХД
	Подготовка таблиц рабочего времени сотрудников	Ежемесячно до 28 числа	Еремина Т.В.	Табели
	Утверждение плана финансово – хозяйственной деятельности	Декабрь	Мирошниченко О.Н.	План
	Составление и корректировка расчета заработной платы по педагогическому персоналу и штатным сотрудникам, сводного расчета ФОТ на 2017 год	Январь	Мирошниченко О.Н. Касьянова Н.В.	Расчеты и рекомендации
	Подготовка финансовой отчетности:	В течение года	Касьянова Н.В.	Отчет
	Составление и корректировка договоров с поставщиками и подрядчиками	В течение года	Мирошниченко О.Н. Подрядова О.А..	
	Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году		Мирошниченко О.Н. Данченко И.Г.	План
	Реализация плана по подготовке помещений дошкольного учреждения к новому учебному году, проверка работы технических систем здания (освещения, теплоснабжения, водоснабжения, канализации и т.д.)	Май-август	Мирошниченко О.Н. зам. по АХЧ	Акты готовности
	Подготовка и подписание акта готовности МАДОУ к новому учебному году	Август	Мирошниченко О.Н. зам. по АХЧ	Акт
	Организация и проведение инвентаризации ТМЦ по состоянию на 2017г	Октябрь	Мирошниченко О.Н. зам. по АХЧ	акт

2.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
	Реализация плана мероприятий по выполнению предписаний органов надзора	В течение года	Мирошниченко О.Н. зам. по АХЧ	Информация

	Проведение инструктажей по технике безопасности с сотрудниками	В течение года	Мирошниченко О.Н. зам. по АХЧ	Информация Журналы инструктажей
	Оперативные и инструктивные совещания с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом по результатам контроля соблюдения санитарно-гигиенического режима	В течение года	Мирошниченко О.Н. зам. по АХЧ	Протоколы
	Экспертиза помещений по состоянию техники безопасности и пожарной безопасности	1 раз в квартал	Мирошниченко О.Н. зам. по АХЧ	Информация, приказ
	Корректировка документации по обеспечению исполнения правил ОТ и ТБ	Август	Мирошниченко О.Н. зам. по АХЧ	Пакет документов
	Организация медицинского обслуживания детей и сотрудников в МДОУ	В течение года (По особому плану)	Мирошниченко О.Н. Шарипова А.З.	план
	Разработка и утверждение комплексного плана медицинских мероприятий	Сентябрь	Мирошниченко О.Н. Шарипова А.З.	План
	Реализация комплекса мероприятий по организации питания воспитанников МАДОУ	В течение года	Мирошниченко О.Н. Шарипова А.З.	Справка